Extrait du « Cahier de l'élève » / J.M. FREZZA / PEMF / DIJON Trémouille

Maths	la lia at i'áaria laa nambraa iyagu'à 20
Leçon	Je lis et j'écris les nombres jusqu'à 39.

• Je récite par cœur la suite des nombres de 1 à 39.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									_
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
		•	•	•	•			•	<u>'</u>
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

• Je lis les nombres de 2 en 2 (je joue à « saute-nombre »).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Į.							
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

- Je montre sur la frise le nombre que maman ou papa me dit.
- Je m'entraîne à compter de 2 en 2 jusqu'à 38 sans regarder la frise

$$2-4-6-8-10-12-14-16-18-20-22-...$$

Extrait du « Cahier de l'élève » / J.M. FREZZA / PEMF / DIJON Trémouille

Maths	l'appronde à comptor à robours
Leçon	J'apprends à compter à rebours.

• Je récite par cœur la suite des nombres en partant de 10.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

• Je récite par cœur la suite des nombres en partant de 20.

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

• Je récite par cœur la suite des nombres en partant de 30.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Je m'entraîne

• J'essaie de compter à rebours de plus en plus vite.